



Students' Readiness

LIST OF REFERENCES

Atkinson, R. C. & Shiffrin, R. M. (1968): Human memory: A proposed system and its control processes, in Spence, K. W. & Spence, J. T. (Hrsg.), *The psychology of learning and motivation*, 2, New York: Academic Press, 1968, p.89-195.

Baddeley, A. (2010): Working memory, *Current Biology*, Department of Psychology, 22(4), University of York, York, UK, p.136-140.

Baddeley, A. (2012): Working Memory: Theories, Models, and Controversies, *Annual Review Psychology*, 63, p.1-29.

Bastian, J. & Groß, L. (2012): *Lerntechniken und Wissensmanagement: Wissen erwerben, speichern und verwerten*, Wien: Huter & roth KG, 2012.

Bentley, F. & Barrett, E. (2012): *Building Mobile Experiences*, The MIT Press, Cambridge, Massachusetts, London, England, p. 29-52.

Biggs, J. (1996): Enhancing Teaching through Constructive Alignment, *Higher Education*, 32(3), 347-364.

Bischof, K., Bischof, A., & Müller, H. (2014): *Selbstmanagement*, 3, Planegg: Haufe-Lexware, 2014.

Bjork, R. A., Dunlosky, J., & Kornell, N. (2012): Self-Regulated Learning: Beliefs, Techniques, and Illusions, *The Annual Review of Psychology*, 2013, p. 418-439.

Cottrell, S. (2010): *Studieren: das Handbuch*, Heidelberg: Springer, 2010.

Dochy, F., Segers, M., & Buehl, M. M. (1999): The Relation Between Assessment Practices and Outcomes of Studies: The Case of Research on Prior Knowledge, *Review of Educational Research*, 69(2), p.145-186.

Dunlosky, J., Rawson, K. A., Marsh, E. J., Nathan, M. J., & Willingham, D. T. (2013): Improving Students' Learning With Effective Learning Techniques: Promising Directions From Cognitive and Educational Psychology, *Psychological Science in the Public Interest*, 14(1), p. 4-58.

Elliot, A. & Thrash, T. M. (2001): Achievement Goals and the Hierarchical Model of Achievement Motivation, *Educational Psychology Review*, 13(2), p.139-153.

Fengler, J. (2009): *Feedback geben: Strategien und Übungen*, 4, Weinheim: Beltz, 2009.

Fougnie, D. & Marois, R. (2011): What Limits Working Memory Capacity? Evidence for Modality-Specific Sources to the Simultaneous Storage of Visual and Auditory Arrays, *Journal of Experimental Psychology: Learning Memory, and Cognition*, 37(6), p.1329-1341.





- Grotian, K. & Beelich, H. K. (2004): *Arbeiten und Lernen selbst managen: Effektiver Einsatz von Methoden, Techniken und Checklisten für Ingenieure*, 2, Berlin: Springer Verlag, 2004.
- Gruber, H., Prenzel, M., & Schiefele, H. (2014): *Spielräume für Veränderungen durch Erziehung*, in Seidel, T. & Krapp, A. (Hrsg.): *Pädagogische Psychologie*, 6, Weinheim: Beltz, 2014, p.115-137.
- Hofer, B. K. & Pintrich, P. R. (1997): *The Development of Epistemological Theories: Beliefs About Knowledge and Knowing and Their Relation to Learning*, *Review of Educational Research*, 67(1), p.88-140.
- Hofmann, E. & Löhle, M. (2012): *Erfolgreich Lernen: Effiziente Lern- und Arbeitsstrategien für Schule, Studium und Beruf*, Göttingen: Hogrefe, 2012.
- Howell, A. J. & Watson, D. C. (2006): *Procrastination: Associations with achievement goal orientation and learning strategies*, *Personality and Individual Differences*, 43, p.167-178.
- Kapricke, J. D. & Blunt, J. R. (2011): *Retrieval Practice Produces More Learning than Elaborative Studying with Concept Mapping*, *Science*, 331, 2011.
- Meier, R. & Engelmeyer, E. (2009): *Zeitmanagement: Grundlagen, Methoden und Technik*, 2, Offenbach: Gabal Verlag, 2009.
- Metzig, W. & Schuster, M. (2006): *Lernen zu lernen: Lernstrategien wirkungsvoll einsetzen*. Heidelberg: Springer, 2006.
- Müller, U. (2010): *So führen Sie ein Team zum Erfolg: Ein Leitfaden für Prozessbegleiter, Moderatoren und Gruppenleiter*, Offenbach: Gabal, 2010.
- Pekrun, R., Maier, M. A., & Elliot, A. J. (2009). *Achievement Goals and Achievement Emotions: Testing a Model of Their Joint Relations With Academic Performance*, *Journal of Educational Psychology*, 101(1), p.115-135.
- Riedenauer, M. & Tschirf, A. (2012): *Zeitmanagement und Selbstorganisation in der Wissenschaft*, Stuttgart: UTB für Wissenschaft, 2012.
- Roediger, H. L. III, Finn, B., & Weinstein, Y. (2012): *Applications of cognitive science to education, Neuroscience in Education*, Oxford University Press, p. 128-144.
- Rost, F. (2012): *Lern- und Arbeitstechniken für das Studium*, 7, Wiesbaden: Springer VS, 2012.
- Ryan, R. M. & Deci, E. L. (2000): *Intrinsic and Extrinsic Motivations: Classic Definitions and New Directions*, *Contemporary Educational Psychology*, 25, University of Rochester, p.54-67.
- Schröder-Naef, R. (2003): *Rationeller Lernen lernen: Ratschläge und Übungen für alle Wissbegierigen*, 21, Weinheim: Beltz, 2003.





Schutz, P. A., & Pekrun, R. (2007): *Emotion in Education*, Academic Press: Elsevier.

Spoun, S. (2011): *Erfolgreich studieren, 2*, München: Pearson Studium, 2011.

Vester, F. (2014): *Denken, Lernen, Vergessen: Was geht in unserem Kopf vor, wie lernt das Gehirn, und wann lässt es uns im Stich?*, 36, München: dtv, 2014.

Walther, H. (2015): *Ohne Prüfungsangst studieren, 2*, Stuttgart: UTB, 2015.

Weinstein, C. E. & Mayer, R. E. (1986): *The Teaching of Learning Strategies*, in M.C. Wittrock (Ed.), *Handbook of research on teaching*, New York: Macmillan.

